

Construcción de una Comunidad Virtual Ambiental para apoyar la protección ambiental en las universidades estatales

Zúñiga, C.

Instituto Tecnológico de Costa Rica
Cartago, Costa Rica
czuniga@itcr.ac.cr

García, J.

Universidad de Costa Rica
San José, Costa Rica
jgarcia@cariari.ucr.ac.cr

Arnáez, E.

Instituto Tecnológico de Costa Rica
Cartago, Costa Rica
earnaez@itcr.ac.cr

Hernández, L.

Universidad Estatal a Distancia
San José, Costa Rica
lmhernandez@uned.ac.cr

and

Carrillo, M.

Universidad de Costa Rica
San José, Costa Rica
mcarrill@una.ac.cr

Abstract

A proposal appears to create a Virtual Community of Environment Learning (CVAA) to support the incorporation of the environmental education as a Dimension (DA), in the task of the Costa Rican public universities. The project that is in diagnosis stage, it is interdisciplinary and interuniversity. It consists of five stages: diagnosis, community's design, community's development, evaluation and spreading. This is directed in first instance to professors of the four state universities of the country and it will also involve other university sectors too, like student and administrative.

Keywords: virtual community, environmental education, public university.

Resumen

Se presenta una propuesta para crear una Comunidad Virtual de Aprendizaje Ambiental (CVAA) para apoyar la incorporación de la educación ambiental como una Dimensión (DA) en el quehacer de las universidades públicas costarricenses. El proyecto que se encuentra en etapa de diagnóstico, es interdisciplinario e interuniversitario. Consta de cinco etapas: diagnóstico, diseño de la comunidad, desarrollo de la comunidad, evaluación y divulgación. Esta dirigido en primera instancia a profesores de las cuatro universidades estatales del país y también involucra otros sectores universitarios, como el estudiantil y el administrativo.

Palabras clave: comunidad virtual, educación ambiental, universidades estatales.

1 Introducción

La Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) de Costa Rica ha venido desarrollando diferentes proyectos de investigación en concordancia con su misión, cual es “Incrementar la incorporación de la Educación Ambiental como una Dimensión (DA) en el quehacer de las universidades públicas costarricenses”. Estos proyectos han aportado información valiosa sobre las necesidades de formación continua del profesorado universitario en el campo ambiental, y sobre estrategias didácticas que facilitan la incorporación de la DA.

Por Estatuto Orgánico a las universidades estatales les corresponde brindar oportunidades para la construcción de conocimientos y del aprendizaje de valores necesarios para enfrentar la situación ambiental actual y futura. De ellas depende, en gran medida, la transformación de la cultura ambiental, entendida ésta como el paso de los seres humanos por la vida. Por esta razón la protección del ambiente es una obligación no sólo personal sino para con las futuras generaciones, donde esta cultura promueve el uso de los recursos naturales sin poner en peligro el ambiente.

2 Comunidad Virtual de Aprendizaje Ambiental (CVAA)

La creación de una CVAA permitiría vincular las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con los espacios educativos actuales. Para el diseño de cada uno de estos escenarios se tomará en cuenta la disponibilidad tecnológica, la mediación pedagógica y en especial al usuario del aprendizaje, en este caso los profesores universitarios. Por ello se diseñará un espacio de comunicación virtual para el aprendizaje en temas relacionados con la problemática ambiental, el cual facilite el intercambio de conocimientos, la actualización profesional y el desarrollo de trabajos de carácter cooperativo en beneficio del entorno. Así como se promueve el uso de las TIC, lo que también permitirá modificar las formas tradicionales del aprendizaje.

La CIEA ha empleado el constructivismo en sus esfuerzos para incluir la DA en los planes de estudio y para este nuevo proyecto se trabajará con el enfoque derivado que se denomina “tecnconstructivismo”. De acuerdo con David Thornburg [2], este término se refiere a “un esfuerzo educativo en el cual el estudiantado utiliza la tecnología para desarrollar y generar proyectos que tengan significado para ellos y para las áreas curriculares en las que están estudiando”.

Las estrategias que se apliquen en esta comunidad virtual profesional, deberán favorecer la apropiación de conocimientos sobre asuntos ambientales, conservación y protección de la biodiversidad, el desarrollo de una conciencia ambiental, además de aptitudes para el análisis y evaluación de la realidad ambiental, y la capacidad de participación en la resolución y prevención de estos problemas, para recuperar el equilibrio dinámico en las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De esta forma se potenciará el desarrollo profesional docente universitario para la incorporación de la Dimensión Ambiental en su quehacer académico, quienes no sólo serán los sujetos del proceso de formación continua sino los constructores de insumos teóricos y prácticos, que pueden ser utilizados en la tarea de formar profesionales ambientalmente responsables.

La construcción de esta CVAA permitirá ampliar la cobertura de las acciones de la CIEA, ampliará su experiencia en el desarrollo de capacidades de recursos humanos y ayudará para que las universidades cumplan con el mandato de luchar por la mejora ambiental del país. Con esto también se cumpliría con lo solicitado por los participantes en el Barómetro Ambiental, una consulta masiva previa a los docentes universitarios, que realizó la CIEA en años anteriores [1].

2.1 Objetivo General

Crear una comunidad virtual de aprendizaje que promueva en el profesorado universitario la construcción de conocimientos, habilidades y destrezas para la incorporación de la Dimensión Ambiental en su quehacer académico.

2.2 Objetivos Específicos

Identificar la capacidad técnica informática instalada en las universidades participantes y los recursos tecnológicos a los que tienen acceso los docentes, que pueden ser utilizados en el proyecto.

Definir la estructura y el enfoque pedagógico de la comunidad virtual de aprendizaje, para la incorporación de la Dimensión Ambiental en el quehacer universitario.

Establecer una CVAA que promueva la incorporación de la DA en el quehacer universitario

3 Metodología

Al asumirse la investigación-acción como la metodología a seguir en este proceso, implica la estructuración de etapas para incorporar la DA en la práctica universitaria:

I. Etapa. Diagnóstico

Se lleva a cabo en los siguientes aspectos: infraestructura tecnológica y elección del cuerpo docente interuniversitario que participará. Esto permitirá definir el tipo de CVAA que se elija y los requerimientos de equipo y software.

II Etapa. Diseño de la Comunidad

Se realizará interdisciplinariamente y bajo los enfoques definidos: tecnoconstructivismo, comunidad virtual de aprendizaje, comunicación virtual, desarrollo profesional y dimensión ambiental.

III Etapa. Desarrollo de la Comunidad

Se logra a partir de la elección de actividades y su puesta en práctica en la comunidad virtual, considerando los aspectos pertinentes que debe incluir dicha comunidad (Fig.1).

IV. Etapa. Proceso de Evaluación Integrado.

El proyecto se evaluará tanto en aspectos cualitativos como cuantitativos.

V. Etapa Divulgación de la Experiencia

Al ser la CVAA un sitio en la web de las cuatro universidades estatales, en sí misma es un instrumento de divulgación. Además se realizarán sesiones presenciales y bimodales en los distintos espacios académicos. Se proyecta la elaboración de artículos especializados que reúnan la experiencia construida en el ámbito de la incorporación de la educación ambiental, y la presentación en congresos y otras actividades académicas.

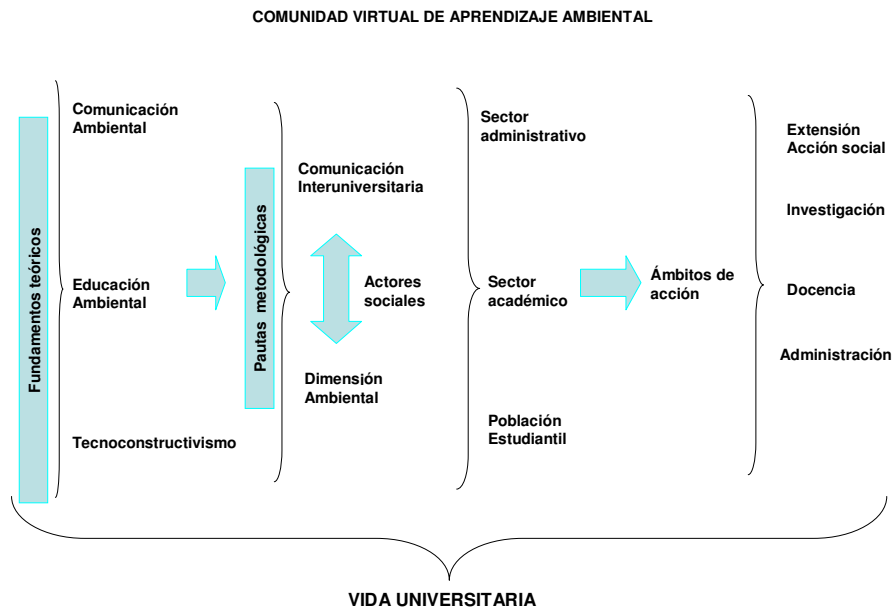


Figura 1. Aspectos que involucra la Comunidad Virtual de Aprendizaje Ambiental

4 Proyección

Esta comunidad virtual de aprendizaje se fundamenta en tres conceptos teóricos: la Comunicación ambiental, la Educación ambiental y el Tecnoconstructivismo. Dichos conceptos se consideran integrados mediante la adopción de las siguientes pautas metodológicas, a saber: la Comunicación interuniversitaria -la comunidad es un proyecto que se desarrolla con actores sociales de las cuatro universidades estatales y la Dimensión ambiental -entendida ésta como un eje transversal que impregna el quehacer universitario-. Por tal razón, la comunidad involucra al sector docente, administrativo y estudiantil en sus funciones cotidianas a través de las acciones desarrolladas en los ámbitos de investigación, docencia y acción social. Asimismo permite conjuntamente la gestión de proyectos, la adquisición de experiencias y el aprovechamiento de recursos y conocimientos. Lo que se verá reflejado en profesionales que promueven el desarrollo, sin menoscabo de las condiciones ambientales del país.

References

- [1] Carrillo, M. A.; Charpentier, C.; Hernández, L.; Mata, A.; Brenes, O. E.; Zúñiga; C. 2005. “Consulta a académicos universitarios sobre su percepción hacia la temática ambiental”. Informe de investigación CONARE-Fundación CR-USA
- [2] Thornburg, D. 2003. Using Technology to Generate Class Discussion.
<http://teacherline.pbs.org/teacherline/welcome.cfm>.